

Sannois le lieu où j'habite

Régine Fourrier, circonscription de Sannois, 2017-2018



Pourquoi mener des activités en histoire et en géographie ?

- Donner le goût d'interroger le passé
- Développer la curiosité
- Construire le sens du présent
- « comment faire sentir les urgences du passé dans les questions actuelles ? » Benoît Falaise, (enseigner l'histoire à l'école, Retz)

Espace/temps programmes cycle 2

- « passer progressivement d'un temps individuel autocentré à un temps physique et social décentré », et « d'un espace autocentré à un espace géographique ».
- La décentration permet de comprendre :
 - l'évolution des modes de vie (sur 2 ou 3 générations, alimentation, vêtements, loisirs, métiers...)
 - les interactions entre l'espace et les activités humaines et de comparer des espaces géographiques simples , quartier, centre ville, centre commercial...».
 - l'appartenance à une société organisée qui évolue dans un temps et un espace donnés »

Ressources Eduscol : mon école aujourd'hui et avant ?



Mes jeux pendant la récréation et avant ?



Comment je viens à l'école aujourd'hui et avant ?



Se situer dans l'espace et le représenter

- Se repérer dans son environnement proche
- Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).
- Lire des plans, se repérer sur des cartes.
- connaître les éléments d'une carte : titre, échelle, orientation, légende

Se situer sur un plan, une carte

- De l'espace connu à l'espace lointain
ressources Eduscol : « le quartier » CE2
- Comprendre l'organisation spatiale du quartier
- élaborer une grille de lecture de l'espace,
- catégoriser les différents éléments
(circulation, magasins, habitations, loisirs...) à partir du repérage

Carte mentale « ce que je sais du quartier »

James

« Comment est notre quartier ? »

Ce que je sais sur le quartier.

Je sais que le quartier est notre entourage qui il y a des rues deux écoles.



Les questions que je me pose encore sur le quartier.

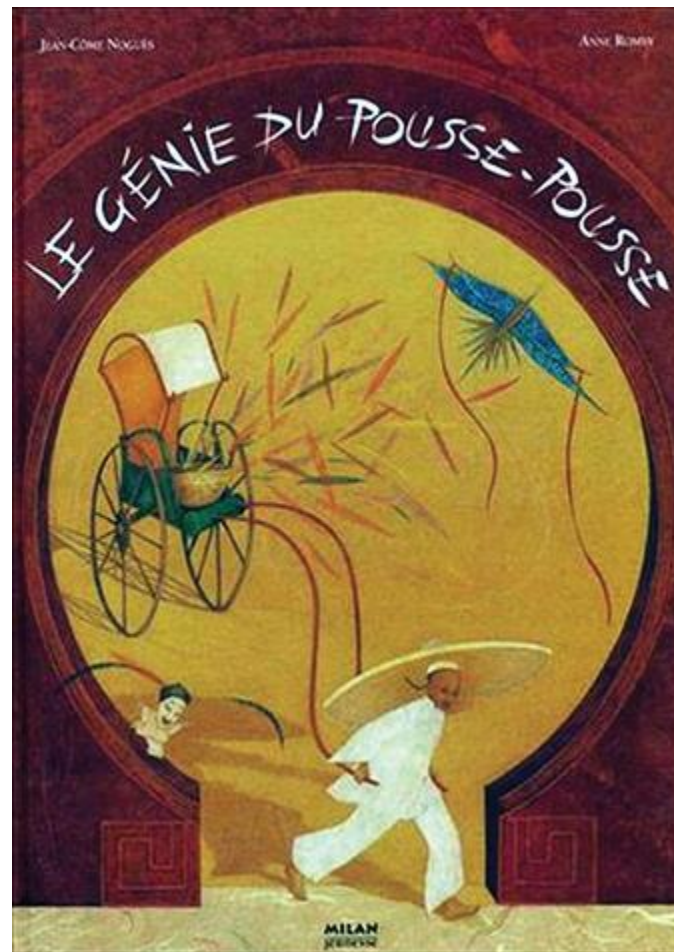
Se situer dans le temps

- Repérer et situer quelques évènements dans un temps long.

Amorce par une lecture d'albums : du temps ressenti au temps mesuré



Ressources CE2, les moyens de transports



Programmes CM1, et avant la France ? (Temps des Rois, Révolution, Empire)

Comprendre que :

- l'occupation de l'espace d'aujourd'hui est ancienne
- il en reste des traces et des héritages.

Lien avec le parcours citoyen (symboles de la République, textes fondateurs)

CM2 : La République, l'âge industriel, la France des guerres Mondiales à l'Union Européenne

- Transformation de la manière de :
 - vivre, de travailler (énergie, machines, grands magasins)
 - Se déplacer : rôle de la gare
- Passage du mode rural au mode industriel

Lien avec le parcours citoyen et le parcours culturel

- Se questionner sur la notion de progrès, de conditions de travail
- Faire du lien avec
 - La littérature « les Misérables » V. Hugo, les « mystères de Paris » E.Sue
 - L'architecture : les structures métalliques
 - La peinture : Caillebotte, Monet, Utrillo...

Caillebotte, Le pont de l'Europe, 1876
La gare Saint-Lazare par Monet, 1877



CM1 : le lieu où j'habite : se loger, travailler, se cultiver

- Quelques thèmes :
 - Énergie (exploitation, production, consommation)
 - Eau : responsabilité de l'individu face à la consommation
 - Alimentation (acheminement, distribution, producteurs, transporteurs, distributeurs)

CM2 : se déplacer, communiquer

- « se déplacer » ce thème permet de construire une approche de la mondialisation, comme processus d'échanges.
 - Monde connecté : rapprochement des humains (internet : recherche de données, musique, les réseaux sociaux), outil numérique.
- débats à visée philosophique

- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.
- Le temps des parents.
- Les générations vivantes et la mémoire familiale.
- L'évolution des sociétés à travers les modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et les techniques à diverses époques.

Comment ?

- Ressources locales (monuments, architecture...), récits, témoignages, films vus comme des éléments d'enquête.
- EN CE2 : quelques évènements, personnages et modes de vie caractéristiques des principales périodes de l'histoire de la France et du monde occidental et à travers quelques milieux géographiques caractéristiques.

Prolongements : activité décrochée en langage

- Enrichissement du vocabulaire : les connecteurs : jeu des contraires
- Le temps dans les expressions
- Débats à visée philosophique
 - « Passent les jours et passent les semaines, ni le temps passé ni les amours reviennent. »
Citation de [Guillaume Apollinaire](#)
 - « Le temps passe vite quand on est entre amis »
[Proverbe danois](#) ;

- « Tout jardin est, d'abord l'apprentissage du temps, du temps qu'il fait, la pluie, le vent, le soleil, et le temps qui passe, le cycle des saisons. » Eric Orsenna

Quelques expressions

La nuit des temps / de tout temps : époque éloignée dans le passé, éternité.

De mon temps : à mon époque.

* **Ces derniers temps** : récemment.

* **À temps / juste à temps** : à l'heure / assez tôt.

* **Par les temps qui courent** : actuellement.

* **En temps ordinaire** : habituellement.

* **De temps en temps / de temps à autre** : quelquefois.

* **Avec le temps** : peu à peu, à la longue.

* **En temps utile** : au moment propice.

* **En un rien de temps** : rapidement.

* **En même temps** : ensemble, simultanément.

* **Tout le temps** : continuellement.

Comment ?

- A partir des archives municipales,
- Club de cartes postales (Sannois)
- Visites des archives départementales :
Dossiers pédagogiques, archives familiales, presse locales, certificat d'étude, bulletins, registres paroissiaux, plans d'intendance (Louis XVI) , PV d'arpentage (en vue d'établir l'impôt) , vieux ouvrages de bibliothèque.
Photo aérienne, plan, cartes

But : Elaboration, organisation des données de l'an dernier, structuration d'un parcours dans différents quartiers de la ville.