Où en est la didactique de l'oral, quelles sont ses avancées, quelles questions la traversent actuellement ?

- Une demande sociale

- Une demande scolaire

Connaissons-nous bien l'oral ?

- C'est un objet complexe…

- Qui ne relève pas d'une compétence unique

Deux pôles pour l'enseignement de l'oral à l'école

- Les échanges oraux quotidiens, la « participation » (entrelacés à l'écrit)

- Le travail sur les « genres oraux » : le débat, le compte-rendu, l'interview, etc.

Pour l'enseignant dans sa classe,

quelles questions se posent ?

Enseigner l'oral,

c'est aussi enseigner des normes : lesquelles ?

....et mesurer des progrès : comment ?

Difficile pour les échanges quotidiens....

Plus facile du côté des genres codifiés :

exposé,

interview,

débat

Sans oublier que les pratiques orales sont des pratiques *partagées* et mettent en jeu décentration, capacité de coopération linguistique, reformulations, négociations sur le sens ...

Pour tous ces apprentissages,
quels critères de réalisation ?
quels outils de guidage ?

- Et … *l'écoute* , est-ce que ça s'apprend ?
- Est-ce que ça s'enseigne *?*

Comment enseigner efficacement l'oral dans le cadre contraint de la classe ?

- Contrainte du nombre
- Contraintes de temps
- Risques pour certains élèves qui s'exposent et sont en insécurité