|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÉVOLUTION DES AIDES MISES EN OEUVRE(à remplir en fin d'année)Le………………………………………………. Par …………………………………………..……………………… | **Bilan / Perspectives** |  |  |  |  |
| **Progrès constatés** |  |  |  |  |
| **Adaptations et aménagements mis en œuvre** |  |  |  |  |
| **Suivi extérieur éventuel**Psychologique ou Rééducatif |  |  |  |  |
| **Classe** |  |  |  |  |
| **Établissement** |  |  |  |  |
| **Année scolaire** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PERSONNALISATION DU PARCOURSDE L’ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE****PPEIP****Établissement :** ……………………………………………… |

**Nom de l’élève** ………………………………………………………………………

**Prénom de l’élève :**………………………………………………… …………….…..

**Date de naissance :** …………………………………………….….………..……….

**Date de création du dossier :** ……………………………………………….………

**En classe de :**………………………………………………………………………………

Document communiqué à l’élève et sa famille le :

Dates et signatures

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **L’enseignant(e)** | **L’élève** | **Les parents** | **Chef d’établissement****/ directeur d’école** | **Autre(s)****à préciser :** |
| **Noms** |  |  |  |  |  |
| **Signature** |  |  |  |  |  |

1

4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **PROFIL DE L’ÉLÈVE**Surligner les Items correspondant | **OBJECTIFS** **PRIORITAIRES** | **ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES** **AU REGARD DES PARTICULARITÉS DE LA PRÉCOCITÉ (cf. protocole)** |
| **PARTICULARITÉS COGNITIVES** |   |  |
| Recherche la complexité  |
| Accède facilement à l’abstraction  |
| Argumente de façon cohérente et pertinente  |
| Trouve les réponses de façon intuitive  |
| Explicite ses stratégies ou procédures  |
| Utilise des stratégies alternatives ou hors normes |
| Mémorise facilement |
| **PARTICULARITÉS COMPORTEMENTALES/PERSONNALITÉ** |
| Manque d’organisation, de méthode |
| Se montre perfectionniste |
| Désinvestit l’écrit |
| Est curieux et questionne beaucoup (élève très observateur) |
| Est agité en classe, provocateur |
| Se montre opposant |
| A des préoccupations existentielles en décalage avec son âge |
| Participe oralement de façon intempestive et critique  |
| Est capable de faire plusieurs activités à la fois |
| Donne l'impression de ne pas écouter  |
| Se montre autonome |
| Aime savoir mais n’aime pas toujours apprendre  |
| Se montre réticent face à la répétition |
| A une imagination débordante et créative  |
| **PARTICULARITÉS SOCIO-AFFECTIVES** |
| A une grande sensibilité et une importante réactivité affective  |
| Réagit vivement face à l’injustice |
| A besoin de sens pour accepter les règles et les consignes  |
| A un grand besoin de reconnaissance dans ses capacités  |
| Se montre inquiet, a le sentiment d'être incompris |
| Est isolé socialement (rapport aux autres difficile) |
| Recherche les relations avec des enfants d’âge différent |
| Ennui pouvant aller jusqu’au refus des activités scolaires |

2

**Suivi du dispositif AnnEE 20… / 20…**

Communication avec l’élève et sa famille

|  |
| --- |
| **Entretien avec l’élève**(perception et compréhension de sa précocité) |
| Communication avec la famille le :(perception et compréhension des particularités de leur enfant) |

**Régulations intermédiaires / Perspectives** (à remplir en cours d'année)

|  |  |
| --- | --- |
| Échéancier/Dates | Évolutions constatées |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3