

Séquence production d'écrit

Ecrire une devinette pour faire découvrir un animal

Séance1 (50 min)

1. Présentation du travail : 2 min

« Vous devez écrire **en groupe** une devinette pour faire découvrir le nom d'un animal. Attention, le travail sera réussi si la première réponse donnée est la bonne ! »

2. Présentation de l'organisation : 5 min

- ✓ Travail par groupe de 3 (hétérogène : 1 bon, 1moyen, 1 en difficulté/ production d'écrit)
- ✓ 1 min en commun pour trouver un animal
- ✓ 3 min pour écrire individuellement la devinette (sur ardoise)
- ✓ 10 min de mise en commun pour regrouper les idées et rédiger une seule devinette par groupe.

3. Explication de la feuille de présentation de la devinette : 2 min

4. Mise en activité : 20 min

5. Lecture des devinettes et mise en avant des réussites / erreurs/ oublis par les autres groupes : 15 min

6. Création de l'affiche avec les indices permettant d'écrire une devinette : 5 min

- ✓ La couleur de l'animal
- ✓ Sa peau/ses poils/ses plumes/ses écailles
- ✓ Le « bruit » de l'animal
- ✓ L'endroit où il vit
- ✓ Son corps
- ✓ Son déplacement
- ✓ Ce qu'il mange
- ✓ Terminer par une question : qui est cet animal ? qui est-ce ? quel est le nom de cet animal ? qui suis-je ?

Séance 2 (45 min)

1. Rappel de l'organisation et de ce qui a été fait lors de la séance 1 : 2 min

2. Rappel des indices à donner pour écrire la devinette : 5 min

- ✓ A l'oral
- ✓ A l'aide de l'affiche

3. Présentation du travail : 2 min

« Vous devez écrire **en groupe** une devinette pour faire découvrir le nom d'un animal. Vous devez choisir un autre animal que celui choisit lors de la première séance. Attention, le travail sera réussi si la première réponse donnée est la bonne ! »

4. Mise en place des groupes et de l'activité : 20 min

- ✓ Les groupes sont les mêmes que lors de la séance 1
- ✓ 1 min en commun pour trouver un animal
- ✓ 3 min pour écrire individuellement la devinette (sur ardoise)
- ✓ 10 min de mise en commun pour regrouper les idées et rédiger une seule devinette par groupe.

5. Lecture des devinettes et mise en avant des réussites/erreurs/oublis par les autres groupes : 15 min

Séance 3 (45 min)

1. Rappel de ce qui a été fait lors de la séance 1 et 2 : 2 min

2. Rappel des indices à donner pour écrire la devinette : 5 min

- ✓ A l'oral
- ✓ A l'aide de l'affiche

3. Présentation du travail : 2 min

« Vous devez écrire **individuellement** une devinette pour faire découvrir le nom d'un animal. Attention, le travail sera réussi si la première réponse donnée est la bonne ! »

4. Mise en place de l'activité : 25 min

- ✓ Distribution du guide d'écriture et lecture de l'affiche vocabulaire/orthographe : 5 min
- ✓ 5 min pour écrire individuellement la devinette (sur ardoise) et vérifier à l'aide de l'outil d'écriture et affiche.
- ✓ 15 pour rédiger la devinette sur la feuille et dessiner l'animal choisi.

5. Lecture des devinettes et mise en avant des réussites/erreurs/oublis par les autres élèves : 20 min (en plusieurs fois sur la journée)

Séance 4 (45 min)

1. Rappel de ce qui a été fait lors des séances : 2 min
2. Rappel des indices à donner pour écrire la devinette : 5 min

- ✓ A l'oral
- ✓ A l'aide de l'affiche

3. Présentation du travail : 2 min

« Vous devez écrire **individuellement** une devinette pour faire découvrir le nom d'un animal. Attention, le travail sera réussi si la première réponse donnée est la bonne ! »

« Je vais vous donner un documentaire par groupe de 2. Vous allez choisir chacun un animal présent dans le documentaire et vous aider de celui-ci pour rédiger la devinette. Votre partenaire vérifiera votre devinette avant de l'écrire sur la feuille »

4. Mise en place de l'activité : 35 min

- ✓ Distribution des documentaires par groupe de 2 et choix de l'animal : 5 min
- ✓ 10 min pour écrire individuellement la devinette (sur ardoise) et vérifier à l'aide de l'outil d'écriture et affiche.
- ✓ 5 min pour corriger la devinette de son partenaire
- ✓ 15 pour rédiger la devinette sur la feuille et dessiner l'animal choisi.

5. Lecture des devinettes et mise en avant des réussites/erreurs/oublis par les autres élèves : en plusieurs fois sur la journée.